

Ecole du centre d'Haveluy

Classe nature : du 16 au 20 juin 2014.

Classe de CM2 de M.Boucrelle / M. Masson.

PROJET PEDAGOGIQUE ET EDUCATIF.

Actions antérieures à la sortie :

1) Axe 1 du projet d'école : maîtrise de la langue.

Français : - compétences à l'oral :

- s'exprimer à l'oral dans un vocabulaire approprié et précis.
Prendre la parole en respectant le niveau de langue adapté.
- Répondre à une question par une phrase complète à l'oral.
- Comprendre des mots nouveaux et les utiliser à bon escient.

- compétences à l'écrit :

- s'exprimer à l'écrit dans un vocabulaire approprié et précis.
- Répondre à une question par une phrase complète à l'écrit.
- Rédiger un texte d'une quinzaine de lignes en utilisant ses connaissances en vocabulaire et en grammaire.
- Orthographier un texte simple de dix lignes lors de sa rédaction en se référant aux règles connues d'orthographe et de grammaire ainsi qu'à la connaissance du lexique adapté.

Elaboration avec les élèves d'un « contrat » correspondant aux règles de vie à respecter lors du séjour.

- Lire avec aisance un texte.
- Lire seul et comprendre un énoncé, une consigne.
- Comprendre des mots nouveaux.
- Dégager le thème d'un texte.

Lecture de documents (documentaires, œuvres de littérature de jeunesse, questionnaires, énoncés de problèmes, documents présentant les activités sportives du site)

Actions menées pendant la sortie :

1) Axe 1 du projet d'école : maîtrise de la langue.

Français : - compétences à l'oral :

- s'exprimer à l'oral dans un vocabulaire approprié et précis.
Prendre la parole en respectant le niveau de langue adapté.
- Répondre à une question par une phrase complète à l'oral.
- Comprendre des mots nouveaux et les utiliser à bon escient.

Les élèves seront amenés à travailler ces compétences pendant l'intégralité du séjour à la fois lorsqu'ils s'adressent à l'enseignant, aux autres adultes présents (animateurs, personnels du centre....) mais aussi à leurs camarades.

Les élèves pourront enrichir leur lexique lors des sorties (randonnée pédestre dans les dunes, observations des laves de mer, lecture de paysage, découverte des oiseaux du bord de mer), avec prises de notes (carnet de voyage).

- compétences à l'écrit :

- s'exprimer à l'écrit dans un vocabulaire approprié et précis.
- Répondre à une question par une phrase complète à l'écrit.
- Rédiger un texte d'une quinzaine de lignes en utilisant ses connaissances en vocabulaire et en grammaire.
- Orthographier un texte simple de dix lignes lors de sa rédaction en se référant aux règles connues d'orthographe et de grammaire ainsi qu'à la connaissance du vocabulaire (lexique adapté).

La maîtrise de la langue, plus particulièrement à l'écrit prendra tout son sens lors de la production de comptes rendus après chaque sortie, lors des questionnaires sur les activités menées, à l'occasion de la rédaction du message pour l'école.

2) Axe 2 : numération et raisonnement.

- Savoir observer, questionner
- Manipuler et expérimenter, formuler une hypothèse et la tester, argumenter
- Exercer des habiletés manuelles, réaliser certains gestes techniques

2) Axe 2 : numération et raisonnement.

- Résoudre des problèmes de plus en plus complexes :

Situations problèmes : horaires, distances, coût du séjour, problèmes dont la résolution implique des conversions, problèmes dont la résolution implique simultanément des unités différentes de mesures.

Exemple : calcul de durée : « Les élèves de cm2 partent faire un séjour au Portel. Ils feront le trajet en bus. Le bus partira d'Haveluy à 9h00 et arrivera au Portel à 11h30.

Quelle est la durée du trajet? » (possibilité d'ajouter des variantes: arrêt, distance...).

3) Axe 3 : culture humaniste et citoyenneté.

- Dire de mémoire, de façon expressive des poèmes ou des textes en prose. (*poèmes sur le thème de la mer*)
- Lire et utiliser différents langages : carte, croquis... (*localisation du lieu du séjour*)
- Réalités géographiques locales à la région : caractéristiques des paysages littoraux.

Ces compétences seront travaillées principalement lors de la réalisation d'une maquette de la dune.

3) Axe 3 : culture humaniste et citoyenneté.

Compétences sociales et civiques :

- respecter les autres, et notamment appliquer les principes de l'égalité des filles et des garçons.
- Avoir conscience de la dignité de la personne humaine et en tirer les conséquences au quotidien.
- Respecter les règles de vie collective.
- Comprendre les notions de droits et de devoirs, les accepter et les mettre en application.
- Prendre part à un dialogue : prendre la parole devant les autres, écouter autrui, formuler un point de vue
- Coopérer avec un ou plusieurs camarades.

L'autonomie et l'initiative :

- Respecter des consignes simples en autonomie
- Montrer une certaine persévérance dans toutes les activités.
- S'impliquer dans un projet individuel ou collectif .
- Se respecter en respectant les principales règles d'hygiène de vie ; accomplir les gestes quotidiens sans risquer de se faire mal.

Compétences qui seront travaillées pendant l'intégralité du séjour :

- Lors du voyage en bus.
- Lors des moments de vie quotidienne : repas, moment de toilette, vie dans les chambres, veillées....
- Lors de toutes les sorties.

La culture humaniste :

- Réalités géographiques locales à la région : paysage (sortie sur la plage, sortie sur la dune, observation du milieu dunaire et de l'écosystème qui lui est associé, sortie « pêche à pied »)
- Développement durable : les déchets (« Les laisses de mer »: naturelles ou

- non)
- les êtres vivants dans leur écosystème : animaux et végétaux.

Actions ultérieures à la sortie (évaluation et exploitation des acquis pédagogiques et éducatifs de la sortie scolaire).

1) Axe 1 du projet d'école : maîtrise de la langue.

- compétences à l'écrit :
 - s'exprimer à l'écrit dans un vocabulaire approprié et précis.
 - Répondre à une question par une phrase complète à l'écrit.
 - Rédiger un texte d'une quinzaine de lignes en utilisant ses connaissances en vocabulaire et en grammaire.
 - Orthographier un texte simple de dix lignes lors de sa rédaction en se référant aux règles connues d'orthographe et de grammaire ainsi qu'à la connaissance du vocabulaire.

Travail inter classes : exposés sur notre séjour.

Exposition destinée aux parents (photos et écrits des élèves afin de présenter notre séjour)

2) Axe 2 : numération et raisonnement.

- Résoudre des problèmes de plus en plus complexes :

3) Axe 3 : culture humaniste et citoyenneté.

Compétences sociales et civiques :

- respecter les autres, et notamment appliquer les principes de l'égalité des filles et des garçons.
- Avoir conscience de la dignité de la personne humaine et en tirer les conséquences au quotidien.
- Respecter les règles de vie collectives.
- Comprendre les notions de droits et de devoirs, les accepter et les mettre en application.
- Prendre part à un dialogue : prendre la parole devant les autres, écouter autrui, formuler un point de vue

- Coopérer avec un ou plusieurs camarades.

L'autonomie et l'initiative :

- Respecter des consignes simples en autonomie
- Montrer une certaine persévérance dans toutes les activités.
- S'impliquer dans un projet individuel ou collectif .
- Se respecter en respectant les principales règles d'hygiène d vie ; accomplir les gestes quotidiens sans risquer de se faire mal.

L'évaluation de ces compétences se fera en observant le comportement de l'enfant (avant, pendant et après le séjour) à la fois dans la classe mais aussi au sein de la famille (questionnaire distribué aux familles après le séjour).